|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **つくし保育園　すくわくプログラム活動報告書４** | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  |  | |
| 園名 | | つくし保育園 | | | | | | |
| 活動日時 | | 2024 6月　～8月 | | | | | | |
| クラス名 | | 3,4,5歳児クラス | | | | | | |
| 年間テーマ | | 絵本 | | | | | | |
|  | |  | | | |  |  | |
| １、活動テーマ | | | | | | |  | |
| ＜テーマ＞ | |  | | | |  |  | |
| 絵本を読んでイメージを広げる。絵本をたくさん読みそこからイメージを膨らませて探求心を養う。絵本を通して、色々な言葉を知り、友だちと共通のイメージを持ち絵本の面白さ素晴らしさを理解していく。 | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  |  | |
| ＜テーマの設定理由（子どもの姿）＞ | | | | | | |  | |
| 絵本を読んで思い出を残そう | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |  | | | |  |  | |  | |
| 1. 活動スケジュール | | | | | | |  | |  | |
| 一年を振り返り好きな絵本を発表する。  好きな絵本から自分で何かできることを考える。例えば「自分を書いてみたら」と提案 | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
| ３、環境をデザインする（活動のために準備した素材や道具、環境設定） | | | | | | | | |  | |
| 絵本　新聞紙　ロールペーパー　模造紙　ビニール袋　プラスティックコップ　紙ざら　絵具　　筆　ポスターカラー　　色鉛筆　　ひも　布　ビニールテープ　折り紙　　ボンド　クレヨン　色画用紙　のり　ボンド　セロハンテープ　セロハン紙　　　パソコン　（報告作成のため）音響セット（マイク）　　【環境設定】保育室自由に絵が描けるように広く設定する。 | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |  | | | |  |  | |  | |
| ４、探求活動の実践 | | | | | | | | |  | |
| クラスで題材とする絵本を各保育室に置き、園児達がいつでも自由に読めるようにした。 | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| ＜活動中の子どもの姿・声、子ども同士や保育士との関わり＞ | | | | | | | |
| 子どもの姿・言葉 | | | | 写真 | | | |
| ・おばけの絵をかいて、お友達や保育者と見せ合って楽しんでいる  ・絵本をみてお化け屋敷をつくるには「黒い幕が必要だね。」と友達同士で話す。  ・雪女を書いている子は「わたしは雪女になってお化け屋敷でみんなを驚かせたい」という  ・じゃ、ぼくたちはダンボールから手を出したらどうだろう」と提案する子がいる  毎日少しずつお化け屋敷に飾るものを作り楽しむ姿がみられる。  ・「お化けがでそうな音楽を流してはどうか」提案がありました。自分たちで作品を作ることに喜びを感じているようでした。 | | | |  | | | |
|  | |
|  |  | |  |  |  | | |  | |
| ５、振り返り | | | |  |  | | |  | |
| 準備から片付けまで園児一人ひとりが機敏に動く姿がある。  色々な材料から自分だけのもの作るのに集中する姿がある。  片付けもてきぱきとして一年間の素晴らしい成長がみられる。 | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |

テーマ　絵本　全体の振り返り

絵本から自分が感じたままに表現することに、始めは戸惑いがあった子もいたが、だんだんとありのままの自分の表現をするようになり、子どもの想像力・創造力が磨かれていった。